

1. časť: pravopisná previerka

Osobné číslo žiaka

V nasledujúcom texte nájsi 20 pravopisných chýb (v každom riadku je jedna chyba) a do toho istého riadka na pravej strane (zrkadlovo) napíš správnu podobu slova. Zachovaj ten istý tvar slova (pád, číslo, osobu...), aký je v pôvodnom texte. Ak chýba čiarka, zapíš ju medzi slovami.

Vedeli, že ich čaká náročný výstup ale boli presvedčení, že to zvládnu.	
I keď už bol v kalendáry máj, sneh pokrýval celú krajinu.	
Ťažko sa im vystupovalo po strmých stenách ľadovca.	
Horolezci sa schovali pod skalným prevysom a tam čakali na lepšie počasie.	
Vietor ustal, vykuklo slnko a odhodlaní muži sa vybrali dobiť najvyšší vrchol hory.	
Jeden z nich, ktorý bol zavesený na lane, im razil cestu a ostatní sa šplhali na hor za ním.	
Kamene, po ktorých liezli, sa im zdali klskejšie než obvykle, preto bola kondícia najpodstatnejšia.	
Zvíťazili nad prírodou aj sebou samím.	
S pani, s ktorou vystúpili na vrchol, zažili veľa náročných okamihov.	
Na vrchol Gerlachovského štítu každý dorazil dostatočne vysilení.	
Vyčerpaní zastali na vrchole, kde vstýčili vlajku.	
Túto krásnu nádheru na vrcholci našich hôr videli prvý krát.	
Tento najvyšší štít má krásnu horskú scenériu a výstup je povolený len s horským vodcom.	
Technicky náročný terén s eksponovanými miestami a lezením bol ich najťažšou výzvou.	
V hoteli sliezsky dom si po náročnom výstupe vychutnali bylinkový čaj.	
Pri vzostupe obdivovali husté smrekové lesy, kráľovstvo kamzíkov, zubrov aj iné druhy zvery.	
Zaujali ich aj dokonalé ohradené poľovné revíre, ktoré sa od tých ostatných líšili tým, že zver z nich nemôže voľne vybiehať.	
Poháňaní novou výzvou sa im aj cesta späť zdala ľahká a akýchsi turistov ich nadšenie náramne ohúrilo.	
Ich ďalším cieľom je Kriváň, ktorý je vďaka nezameniteľnej siluete najkrajším symbolom na západe Vysokých Tatier.	
Nieje ľahké prekonať prekážky, ale každý deň môžeme začať odznova a byť otvorený výzvam.	

2. časť: testové úlohy

Prečítaj si text a zapíš do odpoved'ového hárka len jednu správnu odpoveď. Daj pozor, aby si odpoveď zapísal v správnom riadku.

Ukážka 1

Oslovila ma vaša poznámka, že hladovanie ľudí sa začína hladovaním rastlín.

Môžete rozviesť túto myšlienku?

Keď sa pozrieme na svet globálne, vidíme, že ľudí pribúda, ale poľnohospodárskej pôdy na obyvateľa klesá. Počet hladujúcich vo svete je alarmujúci. Stavia sa, pribúdajú diaľnice, rekultivácie nebežia takým tempom, aký je záber pôdy. Prísun živín do pôdy u nás je podstatne nižší, ako je odber živín z pôdy dosiahnutou úrodou. Čiže, keď rastliny nebudú mať dostatok živín z pôdy a nebudeme ich dostatočne hnojiť, budú „hladovať“, menej vyprodukujú, bude menej krmív pre zvieratá, a tým menej bude aj pre človeka. My sme tu na to, aby sme robili prevenciu, aby rastliny nehladovali. Tie sú skromné, čakajú, kým si niekto všimne, že žltnú, blednú, vädnú. Nie ako zvieratá, ktoré človeka aj svojím hlasom upozornia, že sa má o ne postarať. Rastlina nemá túto šancu, preto reaguje tým, že prinesie nižšiu úrodu a častokrát aj menej prvotriednu produkciu. Keď je to dlhodobo, je to už svetový problém, predovšetkým v rozvojom svete.

Ďakujem za rozhovor!

(Hnojivo nie je svätec, a predsa robí zázraky (úryvok, upravené) In: Poľnohospodár, číslo 16)

1. Ktorá informácia sa viaže na ukážku 1?

- A) Text patrí k rečníckemu štýlu a ide o dotazník.
- B) Text patrí k náučnému štýlu a ide o výklad.
- C) Text patrí k publicistickému štýlu a ide o interview.
- D) Text patrí k náučnému štýlu a ide o monológ.

2. Ktorá možnosť nesúvisí s príčinami úbytku poľnohospodárskej pôdy?

- A) stavba morských vrtných ropných plošín
- B) výstavby domov, budov
- C) hustá sieť letísk
- D) stavba diaľnic

3. V ktorej možnosti sú uvedené príčiny ubúdania živín v pôde?

- A) Dlhodobo sa zvyšuje priemerná ročná teplota ovzdušia.
- B) Nižší obsah živín v pôde spôsobujú hurikány.
- C) Prísun vody do pôdy je nižší než prísun živín.
- D) Odber živín dosiahnutou úrodou je vyšší než prísun živín do pôdy.

4. Ktorá možnosť nepomenúva dôsledky nedostatku živín v pôde?

- A) Rastliny menej vyprodukujú.
- B) Pre zvieratá je menej krmív.
- C) V potrave je menej vitamínov.
- D) Je menej výživy pre ľudí.

5. V ktorej možnosti je nesprávne uvedený význam slova?

- A) rekultivácia – opätovné obrábanie zanedbanej alebo poškodenej pôdy
- B) prevencia – obchádzanie, obrana

- C) globálne – súhrne, celkove
- D) produkcia – dorábanie, výroba

6. V ktorej možnosti sa nachádza združené pomenovanie?

- A) poľnohospodárska pôda
- B) kvalitná produkcia
- C) nižšia úroda
- D) rozvojový svet

7. V ktorej možnosti nenastáva pri splývavej výslovnosti spodobovanie?

- A) odber živín z pôdy
- B) počet hladujúcich
- C) nebudú mať dostatok živín
- D) aby rastliny nehladovali

8. V ktorej možnosti sú správne určené podčiarknuté slová?

Ked' je to dlhodobo, je to už svetový problém, predovšetkým v rozvojovom svete.

- A) spojka, príslovka, častica, príslovka, predložka
- B) spojka, príslovka, príslovka, častica, spojka
- C) spojka, príslovka, častica, častica, predložka
- D) predložka, príslovka, častica, častica, predložka

9. V ktorej možnosti sú slovesá v nedokonavom vide?

- A) upozornia, reaguje
- B) pribúdajú, pozrieme
- C) žltnú, nehladovali
- D) nebežia, vyprodukujú

10. Slovo častokrát je

- A) násobná číslovka.
- B) neurčité zámeno.
- C) základná číslovka.
- D) radová číslovka.

11. V ktorej možnosti sa uplatňuje pravidlo o rytmickom krátení?

- A) rozvojový svet
- B) prvotriedna produkcia
- C) svetový problém
- D) dosiahnutá úroda

12. V ktorej možnosti nie je správne tvrdenie o ukážke 1?

- A) V ukážke sú tri jednoduché vety a desať súvetí.
- B) V ukážke nie je holá veta.
- C) V ukážke je jedna rozkazovacia veta.
- D) V ukážke je jedna opytovacia a jedna zvolacia veta.

13. V ktorej možnosti je nezhodný prívlastok?

- A) nižšiu úrodu
- B) svojím hlasom
- C) záber pôdy
- D) je podstatne nižší

14. V ktorej možnosti sa nachádza slovesno-menný prísudok?

- A) Môžete rozviesť túto myšlienku?
- B) Pribúdajú diaľnice.
- C) Ďakujem za rozhovor!
- D) Počet hladujúcich vo svete je alarmujúci.

15. Veta - Prísun živín do pôvody u nás je podstatne nižší. -

- A) je dvojčlenná úplná s holým podmetom.
- B) má päť určovacích skladov.
- C) je dvojčlenná úplná s nepriamym predmetom.
- D) má nezhodný prívlastok aj príslovkové určenie.

16. Ktorá možnosť neprestavuje synonymum k slovu dostatok?

- A) Túžil po hojnosti.
- B) Pozdvihol ho z prachu biedy.

- C) Všetci chcú žiť v blahobyte.
- D) Z každého kútu domu hľadel na neuveriteľný luxus.

17. V ktorej možnosti je správny zápis priamej reči?

- A) „Cicavce majú pľúca bohato členené na jemné pľúcne komôrky,“ Vyhlásil jedného dňa slávny biológ.
- B) „Cicavce majú pľúca bohato členené na jemné pľúcne komôrky, vyhlásil jedného dňa slávny biológ.“
- C) „Cicavce majú pľúca bohato členené na jemné pľúcne komôrky“, vyhlásil jedného dňa slávny biológ.
- D) „Cicavce majú pľúca bohato členené na jemné pľúcne komôrky,“ vyhlásil jedného dňa slávny biológ.

18. V ktorej možnosti sú všetky slovné spojenia napísané správne?

- A) do oblasti Štrbského plesa patria väčšie doliny, Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska, Štúrovci vyšli na Devín, bratislavské ulice, Východná Ázia, Charta Spojených národov
- B) do oblasti Štrbského Plesa patria väčšie doliny, spojené kráľovstvo Veľkej Británie a severného Írska, Štúrovci vyšli na Devín, bratislavské ulice, východná Ázia, Charta Spojených národov
- C) do oblasti Štrbského Plesa patria väčšie doliny, Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska štúrovci vyšli na Devín, bratislavské ulice, Východná Ázia, Charta Spojených národov
- D) do oblasti Štrbského plesa patria väčšie doliny, Spojené kráľovstvo Veľkej Británie a Severného Írska, štúrovci vyšli na Devín, bratislavské ulice, východná Ázia, Charta spojených národov

19. V ktorej možnosti sú vetné členy v nasledujúcej vete v správnom poradí?

Mária Terézia zaviedla jednotnú úpravu poddanských povinností.

- A) podmet, prísudok, zhodný prívlastok, priamy predmet, zhodný prívlastok, nezhodný prívlastok
- B) podmet, prísudok, zhodný prívlastok, nepriamy predmet, zhodný prívlastok, nepriamy predmet
- C) podmet, prísudok, zhodný prívlastok, priamy predmet, zhodný prívlastok, nepriamy predmet
- D) podmet, prísudok, nezhodný prívlastok, nepriamy predmet, zhodný prívlastok, nezhodný prívlastok

20. Ktoré príslovie vyjadruje myšlienku:

Keď je koze dobre, ide na ľad tancovať.

- A) Nedávaj príčinu, aby si o tebe mysleli, že si hlupák.
- B) Človek si často vlastnou vinou skomplikuje život.
- C) Kto sa má dobre, chce sa mať ešte lepšie.
- D) Človek sa rád zabáva.

21. V ktorej možnosti majú podstatné mená spoločný skloňovací vzor?

- A) strýko, virtuózi, Spartakus, učitelia, Botto, hosť
- B) gymnázií, pravítka, moriam, duet, múzeum, vráta
- C) večera, Lomnica, spáľňa, kľúče, cibuliam, čerešní
- D) hus, step, pleti, obetiam, krv, plavkýň

22. V ktorej možnosti je nesprávny výrok?

- A) Inscenácia je posledné uvedenie divadelnej hry na javisku.
- B) Poviedka je krátky prozaický útvar s malým počtom postáv.
- C) Sonet je lyrická forma so 14 veršami.
- D) Anafora je opakovacia figúra.

Ukážka 2

Toľko lásky a nehy v očiach máš,
že každou vecou bývaš očarená.

A keď mi hráš, keď hudbou Beethovena
celý náš byt až po strop napĺňaš,

keď v notách zvučných ako hrkálky,
i tvoje malé detské srdce bije,
ja spoza záclon každej melódie
na tvoju cestu hľadím do diaľky.

Chod' inou, a nezablúď, i keď cesta tá
raz bude priama a raz kľukatá,
raz pôjde slncom a raz cez víchricu.

Život neplynie ako sladký sen,

má víry, blesky ako Beethoven.

Len majster zvládne jeho klávesnicu.

(Július Lenko: Dcére)

23. Ktoré z nasledujúcich tvrdení vyplýva z ukážky 2?

- A) Autor svojou tvorbou pomáha dcére prekonať životné prekážky.
- B) Autor básne vystríha dcéru pred negatívnymi stránkami života.
- C) Autorovi dcérina hra na klavíri pripomína jeho vlastné detstvo.
- D) Autorov vzťah k dcére je založený na zmyslovom vnímaní.

24. Ukážka 2 predstavuje

- A) epickú báseň o rodičovskej láske a krásnych skladbách Beethovena.
- B) lyrickoepickú báseň o rodičovskej láske a láske k vážnej hudbe.
- C) lyrickú báseň o rodičovskej láske a životnom diele Beethovena.
- D) lyrickú báseň o rodičovskej láske a živote plných náhod a nevyspytateľnosti.

25. Ktoré tvrdenie o ukážke 2 nie je pravdivé?

- A) V 10. verši ukážky sa nachádzajú opozitá/antonymá.
- B) V 11. verši sú dve slová so slabikotvornou spoluhláskou.

- C) V 7. verši ukážky sa nachádza predložka.
- D) V 9. verši ukážky sú slovesá v rozkazovacom spôsobe.

26. V ktorom slovnom spojení sa nachádza epiteton?

- A) priama cesta
- B) detské srdce
- C) sladký sen
- D) hudbou Beethovena

27. V hrubo vytlačenej časti ukážky 2 sa nenachádza/jú:

- A) 8 samohlások a 1 dvojhláska.
- B) 3 rôzne mäkké spoluhlásky.
- C) 4 rôzne neznelé spoluhlásky.
- D) 3 rôzne obojaké spoluhlásky.

28. V ktorej možnosti je nesprávne uvedený prisudzovací sklad?

- A) hráš mi
- B) majster zvládne
- C) ja hľadím
- D) srdce bije

29. Podstatné mená *láska, melódia, neha, sen* zaradíme medzi

- A) pomnožné.
- B) látkové.
- C) hromadné.
- D) abstraktné.

30. V ktorej možnosti sú všetky slová správne rozdelené na slabiky?

- A) hr-kál-ky, ble-sky, det-ské, zác-lon
- B) zvlá-dne, ví-chri-cu, me-ló-di-e, neza-blúd'
- C) na-pí-ňáš, zvuč-ných, srd-ce, dial'-ky
- D) lá-sky, o-ča-re-ná, Bee-tho-ve-na,

Odpoveďový hárok

Osobné číslo žiaka

K príslušnému číslu otázky v ľavom stĺpci napíš písmeno správnej odpovede (A, B, C, D) do prvého prázdneho stĺpca. Ak sa pomýliš, pôvodné písmeno prečiarkni a správnu odpoveď napíš do vedľajšej kolónky.



Číslice na pravej strane stĺpca si nevšímaj, sú to prislúchajúce body za správnu odpoveď.

1			2
2			2
3			2
4			2
5			2
6			2
7			2
8			2
9			2
10			2
11			2
12			2
13			2
14			2
15			2
16			2
17			2
18			2
19			2
20			2
21			2
22			2
23			2
24			2
25			2
26			2

27			2
27			2
29			2
30			2